



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А. Антонова
«30» августа 2023г.
С.А. Антонова Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
БОУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А. Субботина
«30» августа 2023г.
Д.А. Субботина Д.А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
Класс 6 «В»

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству обеспечивает достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по домоводству для обучающихся 6 класса составлено с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение обучающимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по домоводству, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание рабочей программы по домоводству имеет практическую направленность способствует общему развитию обучающихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по счету, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы,	3	Турчанинова Лиза, Хворов Никита, Чернегов Николай.

	допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.		
III	Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность.		
IV	СИПР-		

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, практические работы. Рабочая программа по домоводству является одним из важных общеобразовательных предметов который, готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к возможности посильного участия в работе по дому, воспитывает потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого

Не усвоил(а)	- Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по домоводству: здоровьесберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по домоводству: уроки по домоводству, дежурства по классу, индивидуальные трудовые поручения, обучающие видео- ролики, презентации.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по домоводству рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю).

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты :

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка. Уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Минимальный и достаточный уровень:

6 класс

Минимальный уровень:

- умение планировать покупки;
- умение выбирать места совершения покупок;
- умение ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы.
- умение находить нужный товар в магазине;
- умение соблюдать последовательность действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом;
- умение различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож);
- узнавание (различие) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка);
- умение подготавливаться к приготовлению блюда;
- умение выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда;
- наполнение емкости водой;
- умение выбирать моющие средства;
- умение отмеривать необходимое количество моющего средства;
- соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды;

Достаточный уровень:

- умение складывать покупки в сумку;
- умение обращаться с посудой;
- различие чистой и грязной посуды;
- знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи;
- умение обрабатывать продукты;
- умение мыть продукты;
- умение убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;

Содержание

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

Раздел «Уход за вещами»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различие) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различие чистой и грязной посуды.

Раздел «Приготовление пищи»

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов.

Раздел «Уборка помещения и территории»

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
I четверть – 40 часов										
1	Покупки	Магазин. Для чего люди ходят в магазин.	2	2			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Уметь выбирать места совершения покупок. Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы.	Наблюдение -Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций - Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
2	Покупки	Планирование покупок.	2	2			-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		-Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	работа в парах.
3	Покупки	Выбор места совершения покупок.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим;		-Объяснение учителя -Ответы на вопросы	фронтальный опрос.

4	Покупки	Ориентация в расположении отделов в магазине.	2	2						
5	Покупки	Нахождение нужного товара в магазине.	2	2						
6	Покупки	Выбор продуктов для приготовления салата	2	2						
7	Покупки	Правила поведения в магазине.	2	2						
8	Покупки	Экскурсия в супермаркет	2		2					
9	Уход за вещами.	Виды одежды по назначению	1	1						
10	Уход за вещами.	Сортировка белья перед стиркой.	1	1						
11	Уход за вещами.	Замачивание белья.	2	2						
							-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;			
							-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
								-Выполнять правила складывания одежды.		
								-Уметь вывешивать на плечики.		
								-Уметь чистить обувь.		
									-Объяснение учителя	- фронтальный опрос.
									- Практическое занятие	
									Объяснение учителя	- фронтальный опрос.
									- Практическое занятие	
									-Объяснение учителя	работа в парах.
									- Рассмотрение иллюстраций	
									Практическое занятие	фронтальный опрос.
										фронтальный опрос.
									-Объяснение учителя	- фронтальный опрос.
									- Рассмотрение иллюстраций	работа в парах.
										фронтальный опрос.

12	Уход за вещами.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2	2			<p>общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>		Практическое занятие	- фронтальный опрос.
13	Уход за вещами.	Виды моющих средств	2	2					Практическое занятие	- фронтальный опрос.
14	Уход за вещами.	Условные обозначения моющих средств, их значение.	2	2						работа в парах.
15	Уход за вещами.	Виды верхней одежды.	1	1				<p>Выполнять правила складывания одежды. -Уметь вывешивать на плечики. -Уметь чистить обувь.</p>		фронтальный опрос.
16	Уход за вещами.	Чистка верхней одежды	2	2					Объяснение учителя	фронтальный опрос.
17	Уход за вещами.	Практическая работа №1 «Посещение школьной прачечной».	1		1				- Рассматривание иллюстраций	- фронтальный опрос.
18	Уход за вещами.	Практическая работа №2. Складывание белья и одежды	1		1				Практическое занятие	фронтальный опрос.
19	Уход за вещами.	Головные уборы	2	2						работа в парах.
20	Уход за вещами.	Уход за головными уборами	2	2					Объяснение учителя	фронтальный опрос.
21	Уход за вещами.	Виды обуви по сезонам	1	1					- Рассматрива	фронтальный опрос.

							духовным ценностям.		ние иллюстраций		
									Практическое занятие		
22	Уход за вещами.	Виды обуви по материалу, из которого изготовлены.	2	2					Объяснение учителя	- фронтальный опрос.	
23	Уход за вещами.	Правила чистки обуви	1	1						- фронтальный опрос.	
24	Уход за вещами.	Последовательность действий при чистке обуви.	1	1					Объяснение учителя	работа в парах.	
25	Уход за вещами.	Правила просушивание обуви.	1	1					- Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.	
									Практическое занятие		
	ИТОГО		40	36	4						
II четверть-35 часа											
26	Обращение с кухонным инвентарем	Знакомство с кухней	2	2				-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с выполнением повседневных дел дома.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
27	Обращение с кухонным	Экскурсия в школьную столовую	1		1			-Социально – эмоциональное участие в процессе			- фронтальный опрос.

	инвентарем						общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных			
28	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонная мебель	2	2						работа в парах.
29	Обращение с кухонным инвентарем	Виды кухонной посуды.	2	2						фронтальный опрос.
30	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонные приборы. Ложки и вилки	2	2				-Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.
31	Обращение с кухонным инвентарем	Обращение с посудой.	2	2						- фронтальный опрос.
32	Обращение с кухонным инвентарем	Различение предметов посуды для сервировки стола.	2	2					- Практическое занятие -Ответы на вопросы	работа в парах.
33	Обращение с кухонным инвентарем	Узнавание (различение) кухонных	2	2						фронтальный опрос.

	инвентарем	принадлежностей (терка, венчик).					нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;			
34	Обращение с кухонным инвентарем	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка).	2	2					- фронтальный опрос.	
35	Обращение с кухонным инвентарем	Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка).	2	2				Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать посуду от остатков еды. Замачивать посуду.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
36	Обращение с кухонным инвентарем	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очистка посуды от остатков пищи.	2	2					работа в парах.	
37	Обращение с кухонным инвентарем	Различение чистой и грязной посуды.	2	2				Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.	
38	Обращение с кухонным инвентарем	Очищение остатков пищи с посуды.	1	1					фронтальный опрос.	

39	Обращение с кухонным инвентарем	Замачивание посуды.	1	1					- Практическое занятие	- фронтальный опрос.	
40	Обращение с кухонным инвентарем	Протирание посуды губкой.	1	1			<p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не</p>	<p>Уметь выполнять доступные виды работ.</p> <p>- Выполнять правила поведения за столом.</p> <p>-Уметь очищать посуду остатки еды. Замачивать посуду.</p>	- Практическое занятие	- фронтальный опрос.	
41	Обращение с кухонным инвентарем	Чистка посуды.	1	1						- Ответы на вопросы	работа в парах.
42	Обращение с кухонным инвентарем	Ополаскивание посуды.	1	1						Объяснение учителя	фронтальный опрос.
43	Обращение с кухонным инвентарем	Сушка посуды.	1	1						- Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.
44	Обращение с кухонным инвентарем	Правила безопасности на кухне.	2	2						- Практическое занятие	- фронтальный опрос.

45	Обращение с кухонным инвентарем	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»	1	1			создавать конфликты и находить выхода из спорных ситуаций;	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. - Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.		работа в парах.
46	Обращение с кухонным инвентарем	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»	2	2					- Практическое занятие - Ответы на вопросы	фронтальный опрос.
47	Обращение с кухонным инвентарем	Практическая работа №3 «Я мою посуду»	1		1					фронтальный опрос.
	ИТОГО		35	33	2					
III четверть-50 часов										
48	Обращение с кухонным инвентарем	Различение бытовых приборов по назначению.	2	2			- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; - Социально – эмоциональное участие в процессе	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. - Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.

							общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;			
49	Обращение с кухонным инвентарем	Блендер, миксер, тостер.	2	2			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	фронтальный опрос.
50	Обращение с кухонным инвентарем	Электрический чайник, холодильник.	2	2						- фронтальный опрос.
51	Обращение с кухонным инвентарем	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	2				умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.		- фронтальный опрос.
52	Обращение с кухонным инвентарем	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2	2					Объяснение учителя - Рассматрива	работа в парах.

53	Обращение с кухонным инвентарем	Соблюдение последовательности действий при использовании электробытовым прибором.	2	2					ние иллюстраций	фронтальный опрос.
54	Обращение с кухонным инвентарем	Мытье бытовых приборов.	2	2			-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;	Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	- Практическое занятие	фронтальный опрос.
55	Обращение с кухонным инвентарем	Хранение посуды и бытовых приборов.	2	2				Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
56	Обращение с кухонным инвентарем	Практическая работа №4 «Бытовые приборы».	1		1			Уметь выполнять доступные виды работ. - Выполнять правила поведения за столом. -Уметь очищать с посуды остатки еды. Замачивать посуду.		- фронтальный опрос.
57	Обращение с кухонным инвентарем	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	2		2					работа в парах.
58	Приготовление пищи	Продукты питания.	2	2			-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной	Различать молочные продукты. Мучные изделия.	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	фронтальный опрос.

							отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;			
59	Приготовление пищи	Овощи и фрукты.	1	1						фронтальный опрос.
60	Приготовление пищи	Молочные продукты.	1	1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;			- фронтальный опрос.
61	Приготовление пищи	Различение молочных продуктов	2	2				Различать молочные продукты.	Объяснение учителя	- фронтальный опрос.
62	Приготовление пищи	Мучные изделия, готовые к употреблению	2	2				Мучные изделия. Знать название кондитерских изделий	- Рассматривание иллюстраций	работа в парах.
63	Приготовление пищи	Мучные изделия, готовые к употреблению	1	1			-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		- Практическое занятие	фронтальный опрос.
64	Приготовление пищи	Мучные изделия-полуфабрикаты	1	1					-Ответы на вопросы	фронтальный опрос.
65	Приготовление пищи	Кондитерские изделия	2	2			Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу,			- фронтальный опрос.
66	Приготовление пищи	Кондитерские изделия	1	1				Различать молочные		работа в парах.

67	Приготовление пищи	Крупы и бобовые.	1	1			осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	продукты. Мучные изделия. Знать название кондитерских изделий	Объяснение учителя	фронтальный опрос.
68	Приготовление пищи	Способы приготовления бобовых	2	2					- Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.
69	Приготовление пищи	Подготовка к приготовлению блюда.	2	2					- Практическое занятие	- фронтальный опрос.
70	Приготовление пищи	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2	2					- Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
71	Приготовление пищи	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2	2					Знать способы приготовления и хранения продуктов питания	Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций
72	Приготовление пищи	Обработка продуктов.	2	2			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	Объяснение учителя	фронтальный опрос.
73	Приготовление пищи	Правила гигиены при приготовлении пищи	2	2					- Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.
74	Приготовление пищи	Виды бутербродов.	2	2					- Практическое занятие	- фронтальный опрос.
75	Приготовление пищи	Техника безопасности	1	1					- Ответы на вопросы	работа в парах.

		при работе с ножом					-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;			
76	Приготовление пищи	Практическая работа №5: «Приготовление бутербродов»	2		2		-Формирование уважительного отношения к окружающим;		Объяснение учителя	фронтальный опрос.
							-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;		- Рассматривание иллюстраций	
							-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;			
	ИТОГО		50	45	5					
IV четверть-40 часов										
77	Уборка помещения и территории	Наш дом. Название мебели и ее назначение.	2	2			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и	Гигиенические требования к жилому помещению Сезонные работы в доме (квартире).	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	работа в парах.

							сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;			
78	Уборка помеще ния и террито рии	Предметы для подметания пола: веник, щетка, совок.	1	1			-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Уметь убирать бытовой мусор.		фронтальный опрос.
79	Уборка помеще ния и террито рии	Гигиенические правила уборки класса.	2	2		-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Объяснение учителя - Рассматрива ние иллюстраций		фронтальный опрос.	
80	Уборка помеще ния и террито рии	Вытирание пыли и соблюдение порядка.	2	2		-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	- Практическо е занятие		- фронтальный опрос.	
81	Уборка помеще ния и террито рии	Вытирание пыли и соблюдение порядка. Практический урок.	1	1					- фронтальный опрос.	

82	Уборка помещения и территории	Уход за комнатными цветами.	1	1			-Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		- Практическое занятие -Ответы на вопросы	работа в парах.
83	Уборка помещения и территории	Уход за комнатными цветами. Практический урок.	1		1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.		фронтальный опрос.
84	Уборка помещения и территории	Размещение книг и других письменных принадлежностей.	1	1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и			фронтальный опрос.
85	Уборка помещения и территории	Размещение книг и других письменных принадлежностей. Практический урок.	1	1					- Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.

							находить выхода из спорных ситуаций;				
86	Уборка помещения и территории	Уборка и соблюдение порядка на письменном столе. Практический урок.	2	2			-Формирование уважительного отношения к окружающим;			работа в парах.	
87	Уборка помещения и территории	Сметание мусора на полу в определенное место.	2	2			Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;		Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.	
88	Уборка помещения и территории	Заметание мусора на совок.	2	2						Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.
89	Уборка помещения и территории	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	1						- Практическое занятие -Ответы на вопросы	- фронтальный опрос.
90	Уборка помещения и территории	Вытирание поверхности мебели.	2	2							- фронтальный опрос.
91	Уборка помещения и территории	Соблюдение последовательности действий при	2	2						Объяснение учителя	работа в парах.

	территории	мытьё поверхностей мебели.							- Рассматривание иллюстраций	
92	Уборка помещения и территории	Практическая работа № 6 «Уборка помещения»	1	1				Уметь подметать территорию. Стрепать листья и траву		фронтальный опрос.
93	Уборка помещения и территории	Весенние виды работ	1	1			-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	фронтальный опрос.	
94	Уборка помещения и территории	Садовый инвентарь, используемый весной при работе.	2	2					- фронтальный опрос.	
95	Уборка помещения и территории	Практическая работа №7 «Наблюдение за работой дворника»	1		1			Объяснение учителя	работа в парах.	
96	Уборка помещения и территории	Инвентарь для уборки мусора.	2	2				- Рассматривание иллюстраций	фронтальный опрос.	

							отношению к материальным и духовным ценностям.			
97	Уборка помещения и территории	Техника безопасности при уборке мусора на территории.	2	2			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;	Знать технику безопасности при уборке мусора на территории Уметь подметать территорию. Сгребать листья и траву	- Практическое занятие -Ответы на вопросы	фронтальный опрос.
98	Уборка помещения и территории	Техника безопасности при уборке мусора на территории.	1	1						- фронтальный опрос.
99	Уборка помещения и территории	Подметание территории.	2	2					Объяснение учителя	- фронтальный опрос.
100	Уборка помещения и территории	Уход за уборочным инвентарем.	2	2					- Практическое занятие	работа в парах.
101	Уборка помещения и территории	Практическая работа № 8 «Уборка территории».	1		1		-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;		Объяснение учителя	фронтальный опрос.
102	Уборка помещения и территории	Практическая работа № 9 «Уборка территории».	1		1				- Практическое занятие	фронтальный опрос.

103	Уборка помещения и территории	Обобщающий урок.	1	1			-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		- Практическое занятие	- фронтальный опрос.
	ИТОГО		40	36	4					
	ИТОГО		170	158	12					

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; дидактическая кукла с набором одежды и обуви, кукольная мебель и посуда.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); различные адаптеры для бытовой техники и инструментов (кнопки большого размера, регулирующие включение/выключение бытовых приборов); специально подобранные орудия труда для детей с нарушениями ОДА; таймер; инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); стиральная машина; тапки; настенные и индивидуальные зеркала; гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница); ковровиновая, грифельная и магнитная доски; уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.